

**ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE UN MODELO DE INTERNACIONALIZACION EN LA
CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC.**

CARLOS ANDRES RONDÓN RODRÍGUEZ

**Proyecto de grado para optar al título de:
PROFESIONAL EN FINANZAS Y RELACIONES INTERNACIONALES**

**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
PROGRAMAS DE FINANZAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
BARRANQUILLA - 2011**

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla 10 de abril del 2011

*Dedico este triunfo principalmente a Dios,
Porque él ha sido el portador de buenas
Noticias en mi vida porque me dio la sabiduría
Para ver cuál era el siguiente paso Y me dio
La virtud para llevar a cabo mis proyectos
Se lo dedico a mis padres mi esposa y mi hija
Y un gran amigo M. Por ser mi razón para seguir
Adelante en esta carrera.*

Carlos Andrés Rondón Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Desde pequeño siempre fue imperativo, necio y siempre tuve metas y objetivos por cumplir y los fui desarrollando poco a poco a medida que fui creciendo y me emociona que hoy logro una de ellas y es una experiencia incomparable que me permite pensar y crear nuevas expectativas de mi futuro y ahora mi vida como profesional.

Este logro se lo debo principalmente a nuestro creador Dios, que me ayudo a levantarme en cada una de mis caídas y sobretodo me dio la fortaleza necesaria para afrontarla.

Agradezco a mi padres, hermano, esposa y mi gran amor mi hija porque creyeron en mí, agradezco a mis maestros un gran amigo en especial TJCB que con sus consejos han hecho que yo haya llegado y culminado este camino, comenzando uno más largo y así demostrar que lo que uno sueña y se lo propone lo alcanza, cuando existe entrega esfuerzo apoyo y confianza de que si se puede lograr mientras tengamos salud y vida.

A todas las personas, a mi asesora y gran amiga de estudio y trabajo que aparecieron por obra de Dios, el que persevera alcanza y aquel que reflexiona y piensa llega lejos.

**A DIOS, A MIS
PADRES, ESPOSA, HIJA Y AMIGOS**

Carlos Andrés Rondón Rodríguez

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. OBJETIVOS	13
3.1 Objetivo general	13
3.2 Objetivos específicos	13
4.0 MARCOS REFERENCIALES	14
4.1 Marco Teórico	14
4.1.1. Antecedentes y teorías básicas del problema	15
4.1.2. Definición de términos básicos	16
4.2 Marco Histórico	17
4.3 Marco Legal	18
5.0 DISEÑO METODOLÓGICO	20
5.1 RESULTADOS	24
5.2 CAPITULO I: lineamientos Internacionalización del ministerio de educación	24
5.3. CAPITULO II: lineamientos de la UNESCO frente al tema De internacionalización	27
5.4. CAPITULO III: lineamientos del comité nacional de acreditación (CNA) en el tema de internacionalización	33
5.5 CAPITULO IV: Definición de los elementos para la Internacionalización En la corporación universitaria e la costa	37
5.6 CAPITULO VI: Actores del proceso de internacionalización en la CUC.	47
CONCLUSIÓN	51
Bibliografía	53
En internet	54

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años del siglo XX se han llevado a cabo una serie de acontecimientos que jamás hubiéramos imaginado. El mundo ha evolucionado desarrollándose y transformándose de una forma nunca antes vista, donde todo se hace más simple y asequible para todas las personas, el comportamiento, los valores, la educación y hasta los gustos son ahora compartidos por miles de personas de distintas culturas, reduciendo así sustancialmente las distancias en todo el mundo.

Este no es más que una de las múltiples consecuencias de la muy conocida globalización, que obliga al mundo a despertar y dinamizarse. La educación superior o aun mejor la internacionalización de la misma se ha convertido en un verdadero agente de cambio en este tema tan controversial.

Es por esto que el tema de internacionalización tiene cada día más presencia en el quehacer de las Instituciones de Educación Superior alrededor del mundo, lo cual se ve reflejado, entre otras actividades, en la creación y el fortalecimiento de las dependencias encargadas de los asuntos internacionales en las IES, en la vinculación y participación cada vez más activa en asociaciones Universitarias Internacionales, en la creciente importancia de los proyectos de cooperación internacional dentro de las universidades y la necesidad manifiesta de llevar sistemas de información ordenados sobre los logros obtenidos.

Hay actualmente algunos factores en el horizonte colombiano e incluso más allá de nuestras fronteras, que pueden significar oportunidades para las Instituciones de Educación Superior del país en lo que se refiere a su desarrollo de internacionalización. Algunas tal vez se perciben más claramente que otras, pero lo cierto es que se trata de ocasiones que no deberían ser pasadas por alto, actuando cuando las circunstancias lo permitan, o al menos identificándolas a tiempo para sacar el mejor provecho posible.

Derivado de aquí el objeto principal de este trabajo, la definición de los elementos para la internacionalización de la educación superior en la Corporación universitaria de la costa CUC, tomando como base los lineamientos del Ministerio de Educación, de la UNESCO y del CNA (comité nacional para la acreditación) en materia de Internacionalización, además de los elementos y actores para la internacionalización en la Corporación Universitaria de la Costa CUC, sirviendo como apoyo para la creación de un modelo de internacionalización para la corporación universitaria de la costa en el que se promueva la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, teniendo en cuenta la estrecha relación de los países y pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costos de la comunicación y el transporte, así como la desaparición de las barreras a los servicios y conocimiento. Promoviendo de esta forma la creación de una sociedad del conocimiento, para mejorar la calidad de la educación superior y contribuir al entendimiento global y así preparar al estudiante en el desempeño de en una comunidad multicultural y así hacerlos más competitivos, más competentes y mejores ciudadano.

Palabras clave: Internacionalización, modelo, Corporación Universitaria de la Costa CUC

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de información, de un lineamiento institucional sobre internacionalización y la gran deficiencia económica de las instituciones de educación superior en Colombia han dificultado la internacionalización de la educación en Colombia. Gran parte de este estancamiento académico se debe a que las IES colombianas no tienen claro que es internacionalización, y algunas veces la mayoría de ORI (oficina de relaciones internacionales) se encuentra desenfocados de lo que debe ser una universidad internacionalizada. Una universidad internacionalizada es una universidad con malla académica internacional (internacionalización del currículo), movilidad académica de estudiantes y docentes, investigaciones conjuntas, prácticas empresariales internacionales etc.¹

Internacionalización es el proceso de integrar una dimensión internacional, dentro de la investigación, la enseñanza, y las funciones de servicio en una institución de educación superior. (*Knight & De WitH., 1997*)

En Colombia existen universidades que cuentan con políticas claras de internacionalización como es el caso de la Universidad de la sabana que posee un plan de internacionalización que le permite tener una mayor claridad sobre este proceso y además le ha permitido avanzar en este tema como lo veremos a continuación:²

La Universidad de La Sabana concibe la internacionalización como una de las metas a cumplir para poder alcanzar la calidad, lo cual se ve expresado en el PEI, en el Plan de Desarrollo y en las Políticas Institucionales; por esta razón,

¹ Conclusiones del autor según el libro guía para la internacionalización de la educación superior , icfes del 2002 pág. 13

² Plan de internacionalización universidad de la sabana pag. 13 Bogotá 2007

son múltiples las acciones que se vienen desarrollando en la universidad para lograr una verdadera internacionalización, siendo las más relevantes:

Los estudiantes cuentan con magníficas opciones de movilidad como pasantías, prácticas, internado (Medicina), semestre universitario en el exterior y semestre universitario en la Sabana, doble titulación en el pregrado con Alemania y doble titulación donde se obtiene el título del pregrado en la Universidad de La Sabana y el título de postgrado en Universidades internacionales de muy alto nivel; actualmente tienen convenios con Australia, España, y Suiza. También cuenta con oportunidades de experiencias laborales en los periodos de vacaciones.

Cuentan con un Fondo para la Movilidad que día a día busca su fortalecimiento. Cuentan con convenios con centros de idiomas en los países de habla inglesa tales como Estados Unidos, Canadá e Inglaterra, mediante los cuales se ha obtenido un importante número de becas para el aprendizaje del Inglés. Estas becas son ofrecidas dos veces al año y los candidatos son seleccionados por la Comisión de Asuntos Generales, siguiendo las políticas institucionales en el tema. También cuentan con becas para los estudiantes determinados en los convenios bilaterales y becas en la formación de profesores en convenio, al igual que por acuerdos firmados con Instituciones como el TEC de Monterrey y la Fundación Carolina.

Una de las grandes fortalezas de la sabana es la Biblioteca que cuenta con un importante número de libros internacionales, libros en Inglés, revistas y día a día se está fortaleciendo más en lo relativo a ser una Biblioteca virtual.

La sabana es miembro de importantes asociaciones del mundo donde las oportunidades de abrir diálogo de pares, tener presencia en el concurso internacional, facilidades para la movilidad y la capacitación son muy significativas.

UDUAL. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

OUI. Organización Universitaria Interamericana.

AUIP. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados.³

La Corporación Universitaria de la Costa no ha sido ajena a este proceso. y , crea en 1998 la oficina de Relaciones Internacionales a cargo de Henry Maury Ardila, con miras a fortalecer la estructura académica - investigativa internacional de la CUC.

El departamento de Relaciones Internacionales realiza sus primeros acercamientos internacionales en el año 2005 logrando en este mismo año la firma de un convenio marco de cooperación académica internacional con la universidad Cienfuegos de cuba, el cual le sirvió de puente para que posteriormente firmara dos convenios internacionales más, esta vez con el departamento de intercambio alemán DAAD, y la alianza colombo francesa

En el año 2009 el Departamento de Relaciones Nacionales e Internacionales con la asesoría de calidad y Desarrollo, inició la construcción de los procesos que entrarían a regular la movilidad académica. Luego de un proceso de análisis, recolección de información y aplicación de encuestas en las unidades académicas, se elabora el proceso de Administración y Control de la Movilidad Académica, con el objetivo de definir las estrategias y su forma de aplicación, promoviendo la promoción de la CUC con las diferentes universidades del país y del exterior. A finales del 2009 el proceso fue certificado por Bureau Veritas, y de esta manera la oficina de Relaciones Nacionales e Internacionales sigue apoyando la calidad de la Educación Superior.

Desde su creación la oficina de Relaciones Nacionales e Internacionales de la corporación universitaria de la costa CUC, es miembro activo de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia (RCI), liderada por ASCUN, que es una respuesta de las Universidades

³ Plan de internacionalización universidad de la sabana 2007, logros pág. 7 -. 9

Colombianas al proceso de internacionalización de la educación superior a un mundo globalizado que tiene como objetivo principal apoyar, promover y facilitar el proceso de cooperación interinstitucional en el sector de la educación superior.

Reafirmado lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional y la corriente de Globalización, la CUC no puede permanecer ajena a esta realidad, por esto desde la oficina de Relaciones Nacionales e Internacionales nace la necesidad de crear lineamientos que den orientación al proceso de Internacionalización, indicando cuales son las expectativas institucionales, el enfoque y la visión que se tiene desde la administración y cuál es el apoyo que la institución brinda para este fin. Por eso la oficina de relaciones nacionales e internacionales pasa a ser secretaria de internacionalización en el año 2010.⁴

Es importante analizar todos los antecedentes de internacionalización en la Corporación universitaria de la costa, sin embargo, debido a que no existen una políticas definidas en la materia se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los elementos a tener en cuenta para diseñar un modelo de internacionalización en la CUC?

⁴ Acuerdo 016 de consejo directivo de la corporación universitaria de la costa CUC. Donde se cambia el nombre de oficina de relaciones nacionales e internacionales a secretaria de internacionalización.

2. JUSTIFICACIÓN

La internacionalización es una prioridad en todas IES a nivel mundial, a través de la necesidad de obtener la acreditación institucional y de internacionalizar los programas académicos de la institución,⁵ para este fin se han definido unos elementos para el diseño de un Modelo de internacionalización para fortalecer este proceso en la Corporación Universitaria De La Costa CUC que constituyen el punto de partida de la creación de nuevas estrategias y la redefinición de las existentes desde las tres funciones básicas de la Educación Superior, Docencia, Investigación y Extensión, en la búsqueda de la excelencia académica.

Con la definición de los elementos de internacionalización lograremos en la corporación universitaria de la costa CUC, desarrollar la movilidad académica internacional de nuestros docentes, alumnos e investigadores, así como la participación en eventos internacionales y las publicaciones en revistas de rango mundial.

Con estos elementos podremos Conocer y entender los procesos y lineamientos de la internacionalización en la CUC, y a su vez Permitir que la comunidad académica y administrativa tenga información integrada sobre las posibilidades de cooperación académica internacional y a partir de los elementos ya definidos centrarnos en el diseño de un modelo de internacionalización.

La corporación universitaria de la costa CUC. No trata de implementar acciones de momento sino que estas sean continuas al punto que hagan parte de la cotidianidad de todos los estamentos de una institución y sean percibidos como tareas inherentes a sus actividades.

⁵ Ministerio de educación nacional, guía para la internacionalización de la educación superior, Bogotá 2009

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL

- Definir los elementos para diseñar un modelo de internacionalización en la corporación universitaria de la costa CUC. basados en las tres funciones básicas de la Educación Superior. Docencia, investigación y extensión.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los **lineamientos del Ministerio de Educación** en materia de Internacionalización.
- Identificar los **lineamientos de UNESCO** en materia de Internacionalización.
- Identificar los **lineamientos del CNA**(comité nacional para la acreditación)
- Definir los **elementos para la Internacionalización en la Corporación Universitaria de la Costa CUC.**
- Caracterizar los **actores del sistema de internacionalización en la Corporación Universitaria de la Costa CUC.**

4.0 MARCO REFERENCIAL

En pleno siglo XXI y hablando del sistema educativo en Colombia, nace una nueva necesidad. La internacionalización de las universidades en nuestro país el propósito principal de este marco referencial es conocer y entender los diferentes procesos como la globalización que ha vivido la educación superior en Colombia ante el tema de internacionalización. En este marco conoceremos lo teórico y lo histórico en cuanto a internacionalización de la educación superior se refiere.

4.1. MARCO TEÓRICO

Para poder entender el proceso de internacionalización debemos definir los elementos que lo compondrían, los elementos son la parte más simple que compone una cosa o en la que ésta puede ser dividida.⁶

Con la definición de los elementos de la internacionalización se dan las pautas necesarias para diseñar un modelo de internacionalización. Por lo general y según un diccionario enciclopédico, modelo; es un ejemplar que por su perfección debe imitarse o seguirse, existen modelos en los cuales se usan diagramas donde se dibujan de una forma simplificada los componentes del sistema señalando con flechas las acciones de unos sobre otros. (MODELO, 2011)

Según el ministerio de educación nacional la Internacionalización es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble

⁶ Diccionario enciclopédico, definición de elemento pág. 376

titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior. (mineducacion, 2009)⁷

“La internacionalización de la educación superior es el proceso de desarrollo de implementación de políticas y programas para integrar la dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos y funciones de la educación superior”⁸

“La internacionalización se refiere a un proceso de transformación institucional integral, que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura de las instituciones de educación superior”⁹

El proceso de internacionalización de las IES se concreta y se materializa mediante distintas estrategias y acciones que la universidad decida desarrollar. Teniendo en cuenta lo anterior, se definen los elementos para el diseño de un Modelo de Internacionalización de la CUC, con el objetivo de definir la internacionalización desde las tres funciones básicas de la Educación Superior, Docencia, Investigación y Extensión, aplicada tanto a las relaciones internacionales como a las que se desarrollan en el mismo país o incluso en la misma ciudad con el objetivo de generar un mayor impacto de las actividades internacionales al interior de la Institución .

⁷ Ministerio de educación superior, políticas de internacionalización, Bogotá 2009

⁸Jean Knight, Libro programas de movilidad internacional (julio theiler, compilador) p, 12

⁹ Jocelyn Gacel - Avila internacionalización de la educación superior en América latina y el Caribe: reflexione y lineamientos. 1 ed. México 1999. P. 37

4.1.2. ANTECEDENTES Y TEORÍAS BÁSICAS DEL PROBLEMA

Si se mira el origen y características de la universidad Colombiana se recuerda que la universidad nace en la edad media en el siglo XII, en Europa en lo que constituye la cultura occidental y tiene una sola raíz que es la vocación universal frente al saber. La universidad surge precisamente al despuntar de la modernidad en París, Oxford, Salamanca, Montpellier, Salerno y Bolonia.

“En el siglo XIX estuvo caracterizado por el positivismo liberal, en las primeras décadas de este siglo el escenario universitario estuvo denominado por la reacción contraria el utilitarismo inglés y el positivismo francés, en los años 60 se comienzan a preocupar por la modernización del país. Esta breve síntesis de la universidad en Colombia nos lleva a que siempre ha tenido una característica internacional, que su transformación se ha dado por los cambios políticos, sociales y económicos que ocurren en los países y en el mundo y que hoy en día hablar de internacionalización de la universidad lo único que requiere es rescatar la universalidad, sus características y sus funciones que han estado establecidas desde su origen”.¹⁰

A comienzos del siglo XX en Colombia se desarrollaron acciones tímidas en cooperación con otros países, pero principalmente enfocadas a la movilidad de afuera hacia adentro, trayendo académicos de instituciones internacionales principalmente de los Estados Unidos y de Europa, de esta manera Colombia comenzó a incursionar en el nuevo mundo de la llamada internacionalización de la educación superior.

Cuando la globalización de la economía incidió en todo el desarrollo y competitividad de los países, se identificó más claramente la importancia de la internacionalización y la fortaleza de la cooperación internacional, que la UNESCO (octubre 2008) dice:

“Deberá concebirse la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior, cada

¹⁰ Guía para la internacionalización de la educación superior, icfes 2002, pág. 47

*establecimiento de enseñanza superior deberá promover la creación de una estructura o un mecanismo apropiado para promover y organizar la cooperación internacional”*¹¹

Así es que es desde los principales estamentos del gobierno colombiano, se prestó una mayor atención a la formación de sus ciudadanos a nivel internacional, buscando mayores niveles académicos. Como política de gobierno ya se había creado en 1950 el instituto colombiano de crédito educativo y estudios técnicos en el exterior ICETEX, para que participara y ayudara a la comunidad universitaria en este camino a la formación universal.

El ICETEX comenzó a invertir en el talento colombiano para que en el compartir del saber en el mundo, contribuya a construir el proceso para la sociedad, entre los objetivos propuestos busca que sus servicios lleguen al mayor número de estudiantes posible y que tengan la capacidad de acceder a los mejores programas de formación tanto nacional como internacional, al igual que garantizar la distribución de sus servicios a las diferentes regiones del país, ofrece los servicios de crédito educativo y becas internacionales además de otros servicios suplementarios como: descuentos en el pasaje, exención de impuestos de salida del país y el carné internacional. De esta manera se contribuyó al desarrollo de la internacionalización en Colombia a sabiendas que el factor económico era y es el mayor impedimento para el estudio en el exterior.











Los esfuerzos de internacionalización de las instituciones de educación superior cada vez han crecido y desarrollado más, acompañados con el apoyo de gobiernos como de la comunidad en general en la búsqueda de alcanzar los mejores niveles que le permitan su inserción en la comunidad académica del mundo.¹²

Actualmente Colombia y está cumpliendo con mandatos gubernamentales, está realizando esfuerzos para adecuar su educación superior a las necesidades de las

¹¹ Conferencia mundial de la educación superior, nota para discusión de cooperación internacional UNESCO disponible en el hipervínculo <http://www.unwesco.org/educpro/wche/> acceso 25 enero 2011

¹² Guía para la internacionalización de la educación superior en Colombia 2002, ices. Página 47, 48, 49.

relaciones internacionales y para lograrlo ha adelantado trabajos en ciertas áreas que son el punto débil de Colombia en cuanto a internacionalización nos referimos.

-  Flexibilización del currículo
-  Currículos por créditos
-  Acreditación de excelencia
-  Acreditación de los programas de educación, ingenierías, y derecho
-  Requisitos básicos para los programas académicos
-  Examen de estado para profesionales examen de estado para medir conocimientos, competencias, y habilidades de los graduandos de bachillerato
-  Acuerdos y convenios para convalidación de títulos de homologación de estudios con distintos países.
-  acuerdos y convenios interinstitucionales a nivel nacional e internacional
-  vinculación a redes académicas y científicas, nacionales e internacionales
-  desarrollo de proyectos especiales para fomentar la internacionalización de las instituciones educativas entre otros.¹³

Con el pasar del tiempo la educación Colombiana va tomando un mejor rumbo y un mejor manejo de la internacionalización.

La corporación universitaria de la costa CUC espera cumplir con los mandatos del gobierno en cuanto a internacionalización, y para lograrlo se plantea la necesidad de diseñar un modelo que ubique a la CUC en cuanto a internacionalización.

A la falta de unos elementos y lineamientos para la cooperación internacional en materia de educación superior se lleva a cabo el plan de Torino firmada por 123 representantes de universidades europeas, latinoamericanas y del Caribe en el marco del programa COLOMBUS, que se llevo a cabo en Torino, Italia el 16 y 17 de noviembre

¹³ Pretel de pretel Carmen luz, diplomacia educativa, programa de apoyo a la calidad de la educación superior colombiana en ; congreso convergente de educación superior Veracruz México julio 2001

del 2000, que dejo como propósito “**promover la convergencia, los vínculos y la movilidad entre las universidades**”¹⁴

4.1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

INTERNACIONALIZACIÓN:

1. La internacionalización se refiere a un proceso de transformación institucional integrar, que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura de las instituciones de educación ¹⁵ (*jocelyne gacel 1999 p. 37*)
2. “La Internacionalización de la Educación Superior es definida como el proceso de integrar la dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, las funciones y la forma de proveer la enseñanza, la investigación y los servicios de la Universidad.”¹⁶ (*Knight & De WitH., 1997*)
3. “Un proceso de cambio de una institución de educación superior nacional a una de educación superior internacional que incluya una dimensión internacional en todos los aspectos de su gestión holística para aumentar la calidad del aprendizaje y la enseñanza y lograr las competencias deseadas”(John Soderqvist, escandinavo, experto en internacionalización, *parámetros en internacionalización año 2005*)

¹⁴ CARTA de Daniel samoilovich, director ejecutivo COLOMBUS, dirigida a rectores de América latina, parís 22 de septiembre del 2000

¹⁵ (*jocelyne gacel Ávila de la educación superior en América latina y el Caribe: reflexiones lineamientos 1 ed. Guadalajara, maxiconuevo occidente 1999 p. 37*)

¹⁶ (*Knight & De Wit, H., 1997*) “PH.D. en Educación Superior. Experta en la dimensión internacional de la educación superior. Profesora adjunta del Instituto de Ontario para Estudios de Educación en la Universidad de Toronto y miembro del consejo editorial del *Journal of Studies in International Education* y del *Indian Journal on Higher Education: Policy and Practices*)

4. “Es el proceso de integrar una dimensión internacional, dentro de la investigación, la enseñanza, y las funciones de servicio en una institución de educación superior”.(Knight & De WitH., 1997)

4.2 MARCO HISTÓRICO

Remontándonos a la historia se conoce que las primeras universidades creadas en la época medieval fueron el crecimiento de la construcción de las mismas naciones de los siglos XIX Y XX. Sus funciones tradicionales tales como la formación de clases profesionales, elites propias, el desarrollo de la ciencia y tecnología, se mantienen.

El progreso y el desarrollo de la humanidad se ha caracterizado en el transcurso de los años por el incremento de las relaciones mundiales, el comercio la política los intercambios culturales la permeabilidad entre los estados la nueva media y nuevas posibilidades que el mundo ofrece, acciones que han determinado en las instituciones de educación superior la exigencia de crear las nuevas condiciones de aprendizajes, enseñanza e investigación en concordancia con los adelantos del mundo globalizado. En este proceso de desarrollo las instituciones de educación superior han tenido que superar varios obstáculos , entre ellos uno de los que ha tenido mayores implicaciones y que la universidad como tal ha tenido que enfrentarse en las últimas décadas es la transformación masiva del sistema de educación superior.




Si se da un vistazo general, sobre lo que ha sucedido en el transcurso de los tiempos en los modelos de educación de los países desarrollados como el reino unido, los estados unidos y la unión europea, se identifica que fueron privilegiados en la escala global y se contribuyeron como punto de partida en la construcción de sus propios sistemas de educación superior. (icfes, 2002)¹⁷

¹⁷ Guía para la internacionalización de la educación superior Ices 2002 (Pag. 33)

4.3. MARCO LEGAL

Para que Colombia alcance la meta de internacionalización es necesario que las instituciones de educación superior tengan unas políticas de internacionalización claras a nivel de América latina, se presentan leyes y artículos que los gobiernos de los últimos años han dictado para la internacionalización de las IES con miras a tener una verdadera política educativa internacional tal como lo menciona Rodríguez Salamanca.¹⁸







En Colombia el nuevo texto constitucional quiso responder a las actuales circunstancias del mundo, de la región y del país, e incorporó el tema de la internacionalización así:


-  Artículo 226: de la ley 30 1992 “El estado promoverá la internacionalización de las relaciones políticas, económicas, sociales y ecológicas sobre bases de equidad, reciprocidad y convivencia nacional”
-  Ley 30 de 1992: introduce la internacionalización como uno de los principales retos del proceso universitario cuando dice: “promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogos a nivel internacional” (capítulo I, Artículo 6, Literal h). esta ley, por medio de la cual se organiza el servicio público de la educación superior de la educación superior adopta políticas orientadas a la inserción del país en la comunidad científica mundial y asigna el instituto colombiano para el fomento de la educación superior ICFES, la función de estimular la cooperación interinstitucional nacional e internacional actividad que actualmente cumple, apoyando a las instituciones de educación superior.
-  Política de Movilidad Académica según el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** de la Corporación Universitaria de la Costa CUC.

¹⁸ Rodríguez Salamanca Martha lucia , la internacionalización en las universidades, el caso de la pontificia universidad javeriana tesis(maestría en estudios políticos) 2001 pág. 42 – 43

Políticas Movilidad Académica Nacional e Internacional (CUC)

La Institución asume la internacionalización como una de las funciones básicas de la educación superior, y en consecuencia se plantea las políticas siguientes: en base a estas políticas institucionales nos sirven como insumo para definir los elementos que serán pieza clave para el desarrollo del proceso de internacionalización en la corporación universitaria de la cota CUC.

-  Incorporación de estrategias de internacionalización en las funciones académicas de cada programa.
-  Fortalecimiento de la enseñanza de una segunda lengua, en directivos, docentes y estudiantes, como factor clave en las relaciones internacionales.
-  Establecimiento de convenios Instituciones y organismos nacionales e internacionales que contribuyan al desarrollo de los programas académicos de Pregrado y Postgrado, en actividades de Docencia, Investigación y Extensión.
-  Promoción de los intercambios y pasantías de docentes y estudiantes.
-  Establecimiento de Relaciones con instituciones de Educación Superior internacionales, en procura de incursionar en la homologación de los planes de estudios de los programas académicos, con programas académicos similares en otros países.
-  Establecimiento de Relaciones con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, que cuentan con programas acreditados, para el apoyo en la actualización y revisión del planes de estudio de los programas que ofrece la Institución

-  Apoyo institucional, para la participación de directivos académicos, docentes y estudiantes en redes, foros, seminarios, simposios, y actividades de educación continuada a nivel internacional.¹⁹

5.0 DISEÑO METODOLÓGICO

El propósito de esta tesis es definir los elementos del proceso de internacionalización para diseñar el modelo de internacionalización de la corporación universitaria de la costa CUC, encajando así en las necesidades presentadas en el mundo dinámico en el que vivimos.

Es por esto que se puede decir que el trabajo se sustenta en una investigación de carácter descriptivo, ya que se basó en una revisión bibliográfica referente al tema de internacionalización analizando cada uno de los órganos que regulan este proceso a nivel nacional e internacional, como método de recolección de datos, se recurrió a la revisión bibliográfica de los lineamientos del ministerio de educación nacional, la UNESCO y el comité nacional de acreditación y de otras declaraciones sobre la educación superior a nivel mundial tales como: la declaración sobre la educación superior en América latina y el Caribe, realizado en la habana, cuba entre el 18 al 22 de noviembre del 2006, la declaración de Sorbona realizada en el reino unido el 25 de mayo del 2008²⁰, al igual que la declaración de Bolonia y la de Torino en la cual dejan unas bases claras sobre la movilidad de estudiantes a nivel mundial. para si definir de manera concreta los elementos del proceso de internacionalización en la corporación universitaria de la costa CUC.

¹⁹ Proyecto educativo institucional de la corporación universitaria de la costa CUC, 2010 politicas de movilidad nacional e internacional

²⁰ Declaración de la Sorbona , declaración conjunta para la armonización del diseño del sistema de educación superior europeo a cargo de cuatro ministros representante de francia, Alemania y el reino unido, la Sorbona París 25 de mayo de 1998.

5.1 RESULTADOS

Los resultados obtenidos serán presentados a manera de capítulos, cada uno de ellos corresponde a los puntos o pasos necesarios para la definición de los elementos del proceso de internacionalización para el diseño de un modelo de internacionalización en la corporación universitaria de la costa CUC.

5.2 CAPITULO I.

LINEAMIENTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

El ministerio de educación nacional, mediante su página web, nos muestra la información publicada el 20-Jul-2009, a la Internacionalización de la educación superior

Le MEN nos muestra como es el proceso que fomentan los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. con este gran proceso se le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior **a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros.**²¹

Para garantizar el éxito de la internacionalización de las IES colombianas, el Ministerio de Educación Nacional pretende fomentar los siguientes aspectos:, que serian tenidos en cuenta como los elementos esenciales para el desarrollo del proceso de

²¹ Ministerio de educación nacional MEN, lineamientos de internacionalización en Colombia disponible en internet, <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-96472.html>.

internacionalización en las IES colombianas:

1. **Gestión de la internacionalización:** busca que las Instituciones de Educación Superior cuenten con una política clara sobre el tema que les permita potenciar los beneficios y afrontar los retos de la internacionalización. Para tal fin, se valora la existencia de una instancia encargada del tema o de una persona que haga sus veces.

Las políticas que quiere definir el ministerio en las IES colombianas son las que se destacan dentro del proyecto educativo institucional PEI. Donde evidencia unas políticas de movilidad en la corporación universitaria de la costa CUC .y a su vez la encargada de supervisar estas políticas es la secretaria de internacionalización de la CUC.

2. **Movilidad académica internacional:** promueve el desplazamiento de estudiantes, docentes e investigadores entre distintos sistemas de educación superior en el mundo a través de estancias cortas, semestres académicos, pasantías y programas de doble titulación, entre otros.

En este punto se puede notar la importancia de la movilidad y otros factores en el proceso de internacionalización.

3. **Participación de Instituciones de Educación Superior en redes universitarias:** facilita la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.




4. **Internacionalización del currículo:** aporta una dimensión internacional a la educación superior mediante la enseñanza de lenguas extranjeras, currículos con visión internacional, y mediante incentivos a la presencia de estudiantes y docentes extranjeros, entre otros mecanismos.


5. Internacionalización de la investigación: hace referencia al desarrollo de iniciativas conjuntas de investigación entre IES colombianas y sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de facilitar el intercambio de conocimiento y la creación de redes globales, entre otros aspectos, El Comité Interinstitucional para la Internacionalización de la Educación Superior es la instancia que busca generar sinergia entre los esfuerzos que cada entidad del sector educativo lleva a cabo. Este comité está compuesto por diversas instituciones, entre las que se encuentran el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior (**ICETEX**), el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias), el Consejo Nacional de Acreditación (**CNA**), el Servicio Nacional de Aprendizaje (**SENA**), el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Asociación Colombiana de Universidades (**ASCUN**) y la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (**RCI**).

Del mismo modo, a través de la Mesa MEN-ASCUN de internacionalización, en donde participan rectores de varias universidades que forman parte de la asociación, se establece un espacio de discusión permanente sobre los avances y nuevos desafíos en materia de internacionalización de la educación superior. Estancias donde la corporación universitaria de la costa CUC es miembro activo.

los beneficios de la internacionalización de la educación superior son:

Otorga una visión internacional a la educación superior, lo que facilita la inserción de estudiantes en un mundo globalizado.

-  Permite un mayor intercambio de conocimientos, transferencia de tecnologías e investigación.
-  Brinda la posibilidad de incrementar la movilidad de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores.
-  Propicia el mejoramiento de los estándares de acreditación y la armonización de los criterios con que se evalúa la calidad de los programas académicos y las instituciones en diferentes países.







-  Facilita la expansión de servicios de enseñanza por parte de las Instituciones de Educación Superior colombianas.²²

POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

A pesar que el gobierno está acompañando más de cerca y reconociendo la importancia de la internacionalización en el país, aún no se ha logrado un verdadero apoyo para los procesos de internacionalización y sus políticas son aún muy amplias. Uno de los grandes problemas identificados radica en la falta de política y gestiones con los otros países en lo relativo a la movilidad académica.

A continuación se presentan las políticas que ha definido el Ministerio de Educación Nacional MEN, sus retos frente a la globalización de la Educación, los lineamientos y objetivos ante ella.

POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL MEN²³.

-  Fortalecimiento del sistema de aseguramiento de la calidad como principal mecanismo para brindar garantía sobre los programas ofrecidos en el país, nacionales y extranjeros.
-  Promoción de exportación de servicios por parte de las IES.
-  Impulso al acuerdo de reconocimiento de títulos binacionales.
-  Articulación con el sector de servicios profesiones.
-  Promoción de la cooperación internacional para el sector académico.
-  Participación en procesos de integración internacional

²² Ministerio de educación nacional MEN, lineamientos de internacionalización en Colombia disponible en internet, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-96472.html>.

²³ Fuente: Presentación del MEN a la comunidad de educación superior. *Globalización y Educación*. Maria Clara Escobar Peláez. Viceministerio de Educación Superior, Septiembre de 2005

5.3 CAPITULO II:

LINEAMIENTOS DE LA UNESCO EN MATERIA DE INTERNACIONALIZACIÓN.

La conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI; visión y acción del 9 de octubre de 1998; y la declaración mundial sobre la educación superior dicen que las acciones que deberán emprenderse en el plano internacional, en particular por iniciativa de la UNESCO y otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, los Estados mediante sus programas de cooperación bilateral y multilateral, la comunidad universitaria y todos los interlocutores interesados de la sociedad deberán promover **la movilidad universitaria internacional** como medio de hacer progresar el saber y de compartirlo, a fin de instaurar y fomentar la solidaridad, principal elemento de la futura sociedad mundial del saber, inclusive mediante un fuerte apoyo al plan de trabajo conjunto (1999-2005) de los seis comités intergubernamentales encargados de la aplicación de los convenios regionales sobre la convalidación de estudios, diplomas y títulos de enseñanza superior, y por medio de una acción cooperativa en gran escala, con particular acento en la cooperación Sur-Sur, las necesidades de los países menos adelantados y de los pequeños Estados, que o carecen de establecimientos de educación superior o tienen muy pocos.

Los establecimientos de educación superior de los países industrializados deberán esforzarse por concertar acuerdos de cooperación internacional con establecimientos homólogos de países en desarrollo, en particular con los de países menos adelantados. En el marco de esta cooperación los establecimientos deberán esforzarse por garantizar un reconocimiento justo y razonable de los estudios cursados en el extranjero. La UNESCO deberá adoptar iniciativas para promover el desarrollo de la educación superior en todo el mundo, fijando objetivos concretos que puedan plasmarse en resultados tangibles. Una de las modalidades consistiría en ejecutar proyectos en las diferentes regiones, redoblando esfuerzos por

crear o consolidar centros de excelencia en los países en desarrollo, especialmente mediante el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, fundándose en las redes de instituciones de enseñanzas superiores nacionales, regionales e internacionales.


La UNESCO, junto con todos los interlocutores interesados de la sociedad, también deberá tomar medidas para **debilitar los efectos negativos de la fuga de cerebros y sustituirla por un proceso dinámico de recuperación de los mismos**. En todas las regiones del mundo se necesita un análisis global de las causas y consecuencias de la fuga de cerebros. Deberá ponerse en marcha una vigorosa campaña, **mediante el esfuerzo concertado de la comunidad internacional** y basada en la solidaridad universitaria, que debería centrarse en el regreso al país de origen de universitarios expatriados y en la participación de **voluntarios universitarios** (profesores recién jubilados o jóvenes universitarios en principio de carrera) que deseen enseñar e investigar en establecimientos de educación superior de países en desarrollo. Al mismo tiempo, es fundamental apoyar a los países en desarrollo en sus esfuerzos para construir y consolidar sus propias capacidades educativas.


La UNESCO deberá: **promover una mejor coordinación entre las organizaciones intergubernamentales, supranacionales y no gubernamentales, los organismos y las fundaciones que patrocinan los programas y proyectos existentes de cooperación internacional en materia de educación superior**. Además deberán tomarse iniciativas de coordinación en el contexto de las prioridades nacionales. Así se podrían mancomunar y compartir los recursos, evitar la duplicación de tareas y mejorar la identificación de los proyectos, aumentar el efecto de la acción y garantizar mejor su validez gracias a acuerdos y revisiones colectivos. Las instituciones y los donantes públicos y privados deberán apoyar los programas encaminados a la rápida transferencia de conocimientos, a sustentar el desarrollo institucional y a crear centros de excelencia en todos los campos del saber, en particular para la educación para la paz, la resolución de conflictos, los derechos humanos y la democracia, **reforzar la cooperación internacional** y poner de relieve la función de la enseñanza superior para la educación cívica, el desarrollo sostenible y la paz, intensificar los esfuerzos para

crear o fortalecer centros de excelencia en los países en desarrollo; velar por el seguimiento de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior y el Marco de Acción Prioritaria, junto con otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales y con todos los interesados en la educación superior, entre ellos la Universidad de las Naciones Unidas, la consulta colectiva de organizaciones no gubernamentales sobre educación superior y el foro de estudiantes reunido en la UNESCO. La Organización deberá desempeñar un papel decisivo en la promoción de la cooperación internacional en el ámbito de la educación superior para efectuar dicho seguimiento. Se deberá considerar la posibilidad de concederle prioridad durante la elaboración del próximo Programa y Presupuesto de la UNESCO.²⁴


Con la conferencia mundial de la educación superior 2009, **internacionalización, regionalización y mundialización**; “la nueva dinámica de la educación superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo” (sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de


INTERNACIONALIZACIÓN, REGIONALIZACIÓN Y GLOBALIZACIÓN.


 **La cooperación internacional en materia de educación superior** debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuos y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural. Dicha cooperación debería pues fomentarse, a pesar de la recesión económica.


 Los establecimientos de enseñanza superior del mundo entero tienen la responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el aumento de la transferencia de conocimientos a través de las fronteras, en particular hacia los países en desarrollo, y de tratar de encontrar soluciones comunes para fomentar la circulación de competencias y mitigar las repercusiones negativas del éxodo de competencias.


²⁴ UNESCO op, cit, pág. 19 - 36


 **Las redes internacionales de universidades** y las iniciativas conjuntas forman parte de esta solución y contribuyen a fortalecer la comprensión mutua y la cultura de paz.

 **Las iniciativas conjuntas de investigación y los intercambios de alumnos y personal docente promueven la cooperación internacional.** Los estímulos para lograr una movilidad académica más amplia y equilibrada deberían incorporarse a los mecanismos que garantizan una auténtica colaboración multilateral y multicultural Y a la creación de capacidades nacionales en todos los países participantes, con lo que se garantizaría la multiplicación de fuentes de investigación homólogas de alta calidad y la generación de conocimientos, a escala regional y mundial.


 Para que la mundialización de la educación superior nos beneficie a todos, es indispensable garantizar la equidad en materia de acceso y de resultados, promover la calidad y respetar la diversidad cultural y la soberanía nacional.


 **La mundialización ha puesto de relieve la necesidad de establecer sistemas nacionales de acreditación de estudios y de garantía de calidad, y de promover la creación de redes entre ellos.**


 **La prestación transfronteriza de enseñanza superior puede representar una importante contribución a la educación superior, siempre y cuando ofrezca una enseñanza de calidad, promueva los valores académicos,** mantenga su pertinencia y observe los principios básicos del diálogo y la cooperación, el reconocimiento mutuo, el respeto de los derechos humanos, la diversidad y la soberanía nacional.

 La educación superior transfronteriza también puede generar oportunidades para prestatarios deshonestos y de poca calidad, cuya acción debe contrarrestarse. Los proveedores espurios (“fábricas de diplomas”) constituyen un grave

problema. La lucha contra esas “fábricas de diplomas” exige esfuerzos multifacéticos de ámbito nacional e internacional.

 **Las nuevas tendencias están transformando el panorama de la educación superior y la investigación. Esta dinámica exige iniciativas conjuntas y acción concertada en los planos nacional, regional e internacional con el fin de garantizar la calidad y sostenibilidad de los sistemas de educación superior en el mundo entero** – especialmente en el África subsahariana, los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS) y otros Países Menos Adelantados (PMA). Esto debería comprender también la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur.

 **Sería deseable que aumentase la cooperación regional en aspectos como la convalidación de estudios y diplomas, la garantía de calidad, la gobernanza, y la investigación e innovación.**

 **La educación superior debería reflejar las dimensiones internacional, regional y nacional, tanto en la enseñanza como en la investigación.**²⁵

²⁵ UNESCO, Op, cit, pág. 61 – 70

5.4. CAPITULO III:





LINEAMIENTOS DEL COMITÉ NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA), EN MATERIA DE INTERNACIONALIZACIÓN.


Basándonos en los lineamientos en materia de internacionalización del comité nacional de acreditación resaltamos los aspectos más importantes de la internacionalización el cual nos permite saber cuáles elementos el CNA necesita para evaluar la calidad de un programa de pregrado de una institución de educación superior.

CARACTERISTICA 19 DEL CNA: “FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO”.



Que los currículos sean lo suficiente flexible para mantenerse flexible y para mantenerse actualizado, pertinente y así optimizar el transito e los estudiantes por el programa y por la institución.

Aspectos que evalúa el CNA en la flexibilidad del currículo:

-  Políticas institucionales en materia de flexibilidad
-  Organización de los contenidos y métodos del currículo.
-  Flexibilidad del currículo para la elección y aplicación de distintas estrategias pedagógicas.
-  Sistema de reconocimiento académico de actividades no contenidas en el plan de estudios o realizadas en otras instituciones.

-  Mecanismos para la actualización del currículo.²⁶



Indicadores del CNA en este proceso:

-  Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular.
-  Números de convenios establecidos por la institución que garanticen la movilidad estudiantil.



CARACTERISTICA 21: RELACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL PROGRAMA.

Para la organización y actualización de su plan de estudio, el programa tomo como referencia las tendencias, el estado del arte de la disciplina y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional, estimula el contacto con miembro distinguidos de esa comunidad y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior.





Aspectos que se deben evaluar:

-  Políticas institucionales para la revisión de su plan de estudios, en las que se tienen en cuenta los avances de programas reconocidos nacional e internacionalmente como de alta calidad.
-  Concordancia del plan de estudios con los paradigmas internacionales de la disciplina o del área del conocimiento del programa.

²⁶ Lineamientos para la acreditación de los programas académicos, por el comité nacional para la acreditación CNA
pág. 83

-  Participación de profesores y estudiantes en actividades de cooperación académica con los miembros de las comunidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio en el campo del programa.
-  Participación en redes, en eventos académicos tales como foros, seminarios, simposios, y en actividades de educación continua en el ámbito internacional.

Indicadores del CNA en este proceso:

-  Documentos que contengan las políticas institucionales en materia de referentes académicos externos, nacionales e internacionales, para la revisión y actualización de planes de estudios.
-  Número de convenios suscritos y actividad de cooperación académica desarrolladas por el programa con instituciones y programas de alta calidad, acreditados por entidades reconocidas legitimidad nacional e internacional.
-  Proyectos desarrollados en la institución como productos de la gestión realizada por directivos, profesores y estudiantes del programa, a través de su participación en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área del programa.
-  Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre la incidencia de las relaciones de cooperación académica con distintas instancias del ámbito nacional e internacional en el enriquecimiento de la calidad del programa.²⁷

²⁷ Lineamientos para la acreditación de los programas académicos, por el comité nacional para la acreditación CNA
pág. 84



Porcentaje de directivos profesores y estudiantes del programa que en los últimos cinco años, ha participado en actividades de cooperación académica con miembros de comunidad nacional e internacional de reconocido liderazgo en el área del programa. Resultado efectivos de dicha participación para el programa.

Estos son los requerimientos exigidos en materia de internacionalización por el comité nacional de acreditación, CNA, para acreditación de cada uno de los programas académicos de las instituciones de educación superior, lo cual nos permite afirmar que el CNA, es pieza clave para que atreves de sus lineamientos y exigencias logremos definir los elementos de internacionalización.²⁸

²⁸ Lineamientos para la acreditación de los programas académicos, por el comité nacional para la acreditación CNA
pág. 85

5.5 CAPITULO IV:

ELEMENTOS PARA LA INTERNACIONALIZACION, EN LA CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC.

A continuación definimos los elementos bases para el desarrollo del proceso de internacionalización en la corporación universitaria de la costa CUC. Que servirá de apoyo para el diseño de un modelo de internacionalización para esta misma institución. El concepto de internacionalización está basado en tres factores internacionalmente aceptados como elementos de internacionalización en toda universidad moderna como lo expresa el libro “guía para la internacionalización de la educación superior ices 2002 en su pág. 129.

Los factores internacionales del cual se desglosan una cantidad de elementos son:



Internacionalización y política institucional



Internacionalización de las funciones sustantivas



Internacionalización y gestión

En este proyecto que queremos identificar los elementos de la internacionalización que van ligados a las tres funciones sustantivas de la educación que son docencia investigación y extensión así como lo demuestra el ministerio de educación nacional la UNESCO y el CNA. A continuación definimos cada uno de los elementos para desarrollar el modelo de internacionalización de la corporación universitaria de la costa CUC.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA:

La Internacionalización de la Docencia se muestra desde dos dimensiones amplias: la internacionalización del currículo y la movilidad académica.

La movilidad académica, hace referencia al conjunto de desplazamientos que, con el fin de desarrollar actividades de índole académica, realizan los miembros de una comunidad universitaria fuera de las fronteras de su país de residencia, mediante el intercambio de docentes, estudiantes, investigadores y administrativos; la participación en eventos internacionales, pasantías académicas, prácticas, perfeccionamiento de idioma y estudio de posgrado.

La cooperación entre instituciones de educación superior es hoy un elemento estratégico para el desarrollo de las actividades de transmisión, generación y aplicación del conocimiento, ya que permite complementar esfuerzos en proyectos que fortalezcan los programas educativos. La internacionalización de la docencia no solo se basa en la movilidad, por supuesto esta juega un papel importante en lo que se refiere al quehacer de los profesores, investigadores y estudiantes.

El mayor impacto de la internacionalización de la docencia la dan los investigadores que en la mayoría de las circunstancias abanderan proyectos que unen intereses y sacan resultados que benefician a la sociedad.

Internacionalización del currículo:

La Internacionalización del currículo, hace referencia a la adecuación del plan de estudio, para facilitar la homologación de créditos y títulos en el ámbito internacional así como también preparar a nuestros profesionales para actuar en un contexto multicultural con dominio de idiomas extranjeros, utilización de nuevas tecnologías, Biblioteca y bases de datos internacionales.

La internacionalización del currículo brinda la oportunidad al estudiante de desarrollar su plan de estudio con las diferentes variables que se pueden tener con relación a tiempos para el desarrollo de su carrera, opción de grado, oportunidades de doble grado, sea en pregrado, en posgrado, o la combinación de pre y posgrado u otras a nivel de posgrado y currículos con idioma extranjeros.

Asignaturas de Carácter internacional: Son todas aquellas que tienen asignaturas de orientación internacional, con casos comparados que incluyen módulos, taller o seminarios, con contenidos que son tratados con una perspectiva internacional, que cuenta con amplia bibliografía internacional, uso de las TIC's y aquellas que se ofrecen en un idioma extranjero.

Homologación de asignaturas: Le Permite al estudiante que ha cursado y aprobado asignaturas en un programa académico o en otra universidad nacional e internacional, homologar alguna o algunas asignaturas de su plan de estudio en la CUC.







Manejo de Idioma Extranjero (Habla, lee, escribe): Identificación del cuerpo docente, estudiantil y administrativo de la CUC que maneje una segunda lengua para facilitar y fortalecer el proceso de internacionalización de los programas académicos.

Doble titulación internacional: Permite a los estudiantes de la CUC obtener títulos de dos universidades (una nacional y una extranjera) o cursar dos carreras, todo en un mismo tiempo. El estudiante tiene la oportunidad de ir a otro país como un profesional titulado, evitándose certificaciones de título o el volver a realizar estudios que duran los mismos años ya invertidos en Colombia.

Tecnología de la información y comunicación: Utilización de nuevas tecnologías en la educación para el mejoramiento continuo de la academia, tales como clases por video conferencia con profesores extranjeros.

Enseñanza virtual: Propiciar la interactividad entre los usuarios del sistema de la CUC y actualizar de forma inmediata la información de las clases o favorecer la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje en la CUC.

Biblioteca: La biblioteca institucional juega un papel fundamental en la internacionalización porque es el apoyo bibliográfico requerido para internacionalizar cada uno de los programas académicos de nuestra institución. Por lo cual debe contener:

-  Libros en otro idioma
-  Bases de datos internacionales
-  Préstamos internacionales
-  Revistas internacionales
-  Catalogación internacional
-  Bibliotecas virtuales

Libros virtuales: Diferentes tipos de documentos disponibles en el formato digital (pdf, doc., etc. o micro forma), accesible por medio de las computadoras, para así facilitar el estudio de los estudiantes, docentes e investigadores al igual que nuestros invitados extranjeros.

Movilidad académica: La movilidad académica, hace referencia al conjunto de desplazamientos que, con el fin de desarrollar actividades de índole académica realizan los miembros de una comunidad universitaria fuera de las fronteras de su país de residencia, en el mismo país o incluso en la misma ciudad, mediante el intercambio de docentes, estudiantes, investigadores y administrativos; la participación en eventos internacionales, pasantías académicas, prácticas, perfeccionamiento de idioma y estudio de pos grado.

Movilidad de Docentes y Administrativos: Movilidad académica internacional, de docentes, investigadores y directivos de la CUC en aéreas como: intercambio,

pasantías, formación en el exterior, participación como conferencistas o ponentes en eventos, seminarios, congresos y misiones académicas.

Docentes Extranjeros: Intercambio de docentes con Instituciones de Educación Superior internacional en el tiempo acordado por las entidades, cuyo fin es incorporar docentes de otros países para dictar seminarios, conferencias, desarrollar cátedras, o para realizar actividades específicas de asesorías y gestión académica, científica, tecnológica y administrativa entre otras. Los profesores extranjeros pueden ser:

Expertos: Son los que podría vincular la institución de acuerdo a las necesidades académicas, mediante la exoneración de requisitos exigidos en el Capítulo II del Estatuto Docente, debiendo demostrar el haber realizado aportes significativos en el campo de la técnica, las artes ó las humanidades y el deporte, Estas designaciones le competen al Consejo Directivo, previa solicitud de la Vicerrectora Académica.²⁹

Visitantes: Son los que realizan transitoriamente actividades de docencia, investigación, proyección social o internacionalización en la Institución, por periodos definidos prorrogables mediante convenios interinstitucionales. Estos docentes deben estar vinculados a instituciones de educación superior, Centros de investigación o instituciones legamente reconocidas.

Eventos y Misiones Internacionales: Participación en congresos, seminarios, simposios, y otras actividades académicas relacionados con sus áreas profesionales.

Docentes en Capacitación Internacional: Es imprescindible entender la importancia del docente cuando hablamos de la internacionalización, ya que ellos son los verdaderos actores y el motor desarrollador del proceso, por tanto su formación y capacidad será la que permitirá este compromiso, es por esto que se debe estimular a los docentes y Administrativos para que continúen sus estudios de posgrados en el

²⁹ Acuerdo No 034 estatuto docente corporación universitaria de la costa,
http://www.cuc.edu.co/documentos/ACUERDO_CD034.pdf

extranjero y prever mecanismos de reinserción en la CUC, evitando así la fuga de cerebros.

Becas Internacionales: Participación de la Comunidad CUC en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales cuyo premio sean becas académicas, para la realización de Maestrías, Doctorados, Pos doctorados y estudios de perfeccionamiento de idioma, que tienen como objetivo contribuir a la formación de personal para que puedan desempeñar un papel importante en su profesión, mediante su formación o capacitación en el exterior.

Movilidad de Estudiantes: Permite dotar al estudiante de mayor integración cultural, ampliación de su acervo académico e identidad mediante la realización de intercambios académicos, prácticas empresariales a nivel internacional, y cursos de perfeccionamiento del Idioma.

Intercambio de Estudiante: Permite a los estudiantes desarrollar créditos académicos de su carrera en el exterior, así como recibir estudiantes extranjeros de diferentes procedencias a nuestra institución, mediante los convenios vigentes firmados con universidades del exterior.

Prácticas de Estudiantes en el Exterior: Actividad de corta duración que facilita la inserción del estudiante de la CUC en instituciones o empresas extranjeras, con el fin de realizar un periodo de prácticas ligado a la capacitación teórica, que forma parte del currículo que el estudiante debe cumplir.




Estudiantes en eventos internacionales, visitas académicas o misiones: Participación de estudiantes de la CUC en actividades académicas, deportivas y de capacitación en instituciones o eventos a nivel internacional.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Trazar un plan de trabajo estructurado con todos los programas Académicos y grupos de investigación de la CUC que permitan dar, de manera constante, eficaz y sostenible, una mayor proyección internacional a las actividades de investigación.

En la corporación universitaria de la costa CUC se han trazado metas a corto, mediano y largo plazo.

En términos de movilidad de investigadores las metas son:

-  El estímulo a la realización de pos doctorado.
-  La vinculación y participación periódica de investigadores extranjeros en proyectos de los programas académicos y grupos de investigación de la Universidad, e inversamente, la vinculación y participación de investigadores de la CUC. en proyectos de instituciones extranjeras.
-  Un mayor aprovechamiento de la vinculación a redes y asociaciones internacionales para generación de proyectos conjuntos. Esto último implica un esfuerzo paralelo por socializar más las experiencias exitosas en la Universidad.

En cuanto a las actividades de producción y divulgación, las metas son:

-  Una mayor difusión y presencia de la producción intelectual de académicos de la CUC en redes, eventos, medios internacionales reconocidos, circuitos y publicaciones adscritas a sistemas de indexación internacionales.
-  Una mayor inclusión de artículos de académicos extranjeros en publicaciones de la CUC. así como la inclusión de las revistas de la Universidad en bases de datos y catálogos internacionales de revistas indexadas.

Investigaciones Conjuntas Internacionales: Son procesos investigativos con instituciones de Educación Superior a nivel nacional e internacional en busca de

transferencias del conocimiento, de la tecnología, la búsqueda o la oferta internacional de temas de investigación, de nuevos investigadores, de plazas para realizar investigaciones en torno a temáticas de interés institucional o como proceso para la elaboración de tesis, maestrías, y doctorados.

Participación de Estudiantes Extranjeros en Investigación: Participación de estudiantes del exterior en los grupos de investigación de la CUC, así como los estudiantes investigadores CUC en grupos de Investigación de Instituciones del exterior como apoyo al desarrollo de las actividades investigativas.

Redes y Asociaciones Internacionales: Trabajo articulado sobre un tema específico con la finalidad de ofrecer y recibir apoyo a las líneas de investigación o cursos de pregrados, teniendo en cuenta que estos espacios contribuyen a fortalecer la academia y a los actuales procesos de evaluación, acreditación e investigación.

Publicaciones a Nivel Internacional: Publicación de los artículos y libros de los investigadores de la CUC en redes, eventos, medios internacionales reconocidos, publicaciones adscritas a sistemas de indexación internacionales, así como la inclusión en bases de datos y catálogos internacionales.

Estancia de Investigación en el Exterior: Mediante la modalidad de pasantía el investigador (estudiante o docente) participa en una actividad de investigación en una entidad o Institución del exterior, para el desarrollo del conocimiento en su campo específico.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y DE LA PROYECCIÓN SOCIAL.







La internacionalización de la extensión y la proyección social, busca el beneficio mutuo entre la Universidad y la sociedad estableciendo alianzas estratégicas con organismos de cooperación internacional para el desarrollo de programas y proyectos sociales, prestación de servicios de asesorías, consultoría especializada, asistencia técnica,

asistencia en programas de desarrollo social, elaboración y ejecución de proyectos sociales y la participación en ferias educativas y culturales internacionales.

Internacionalización en casa: La Internacionalización en Casa se percibe como un vínculo entre los elementos internacionales e interculturales que se pueden profundizar en el salón de clases, en trabajos de investigación, proyectos de extensión y, en general, al interior del ambiente universitario.

Los miembros de la comunidad estudiantil para lograr una proyección y formación internacional en sus carreras o profesiones, no necesariamente requieren salir a otros países. Este objetivo también lo pueden alcanzar vinculándose a través de diferentes actividades que se generan al interior de la Universidad, en el marco de los siguientes subprogramas: Internacionalización del Currículo, Multiculturalismo y Multilingüismo.

MULTICULTURALISMO

-  Ampliar el horizonte
-  Sensibilización frente a otras culturas
-  Apropiación de los idiomas
-  Calidad
-  Generación de vínculos
-  Visibilidad nacional e internacional

Presencia Internacional en congresos, ferias, entre otros: Participación de los estudiantes, docentes y administrativos en eventos internacionales. Realizando presentación de ponencias y resultados de investigaciones.

Cooperación Internacional: Es la estrategia de internacionalización que promueve el desarrollo académico, científico y tecnológico, mediante la gestión de recursos escasos entre dos o más instituciones, para responder a una necesidad propia de generación, uso y transferencia de conocimiento.

Proyección Internacional de los egresados: Identificar la ubicación de los egresados de la CUC que residen en el exterior e invitarlos a participar en las actividades Institucionales.

5.7 CAPITULO V:

ACTORES DEL PROCESO DE INTERNACIONALIZACION EN LA CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC.

El proceso de internacionalización al interior de la CUC se desarrolla bajo dos lineamientos: Uno administrativo y uno académico e investigativo a nivel nacional e internacional.

El proceso Administrativo: Son las actividades de dirección y gestión de la internacionalización en la Corporación Universitaria de la Costa CUC desarrolladas por los siguientes actores:



Rectoría



Secretaria de internacionalización



Vicerrectoría académica



Decanos y Director de programa












Líderes de grupos de investigación

El proceso académico e investigativo nacional e internacional: Comprende las actividades de diseño y desarrollo de proyectos de investigación y de Extensión, a nivel nacional e internacional, para la generación productos que fortalezcan los grupos de investigación y el proceso de internacionalización de la Corporación Universitaria de la Costa CUC, a cargo de los siguientes actores:





Comunidad Docente: Docentes Tiempo Completo, Medio Tiempo y Catedráticos que desarrollan proyectos de Investigación.


-  **Comunidad Estudiantil:** Estudiantes y Semilleros de Investigación, que desarrollan el conocimiento y habilidades generales de acuerdo a sus necesidades de formación en coherencia con las líneas de investigación.
-  **Aliados Externos:** Grupos de personas (académico, empresarial, entre otros) que se integran a los procesos investigativos en la institución.
-  **Estado:** Concepto político que se refiere a una forma de organización social soberana y coercitiva, formada por un conjunto de instituciones involuntarias, que tiene el poder de regular la vida nacional en un territorio determinado.
-  **Sociedad:** Conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.
-  **Universidades Acreditadas:** Instituciones de educación superior que han recibido acreditación de alta calidad.
-  **Universidades Colombianas :** instituciones de educación superior situadas en la geografía colombiana
-  **Universidades Internacionales:** instituciones de educación superior, situadas fuera de la frontera colombiana
-  **Profesores Expertos:** Son los que podría vincular la institución de acuerdo a las necesidades académicas, mediante la exoneración de requisitos exigidos en el Capítulo II del presente acuerdo (Estatuto Docente), debiendo demostrar el haber realizado aportes significativos en el campo de la técnica, las artes o las humanidades y el deporte, Estas designaciones le competen al Consejo Directivo, previa solicitud de la Vicerrectora Académica.³⁰
-  **Profesores Visitantes:** Son los que realizan transitoriamente actividades de docencia, investigación, proyección social o internacionalización en la Institución,


³⁰ Acuerdo No 034 estatuto docente corporación universitaria de la costa,
http://www.cuc.edu.co/documentos/ACUERDO_CD034.pdf


por periodos definidos prorrogables mediante convenios interinstitucionales. Estos docentes deben estar vinculados


 **Grupo de Investigación:** El grupo de personas que se reúne para realizar investigaciones en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él, produciendo resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión ³¹

 **Investigador:** Profesional encargado de la generación de conocimiento que pueda competir con los más altos estándares nacionales e internacionales.

 **Líder de Grupo:** Investigador encargado de orientar las actividades investigativas dentro del grupo con un amplio conocimiento del sistema de información de Colciencias (CvLAC y GrupLAC) ³²

 **Docente:** Persona natural que orienta el proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, acorde con el proyecto educativo institucional y las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la sociedad ³³

 **Estudiante:** Persona natural que posee matrícula vigente para un programa académico y que siendo centro destinatario del proceso educativo, recibe la formación a través del acceso a la cultura, al conocimiento científico y técnico, a la apropiación de valores éticos, estéticos, ciudadanos y religiosos, le facilitan la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país ³⁴





 **Egresado:** Persona natural que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera ofrecido por una institución de educación.

³¹ www.colciencias.gov.co

³² www.colciencias.gov.co

³³ www.mineduccion.gov.co

³⁴ www.graduadoscolombia.edu.co

-  **Coordinadores de Línea de Investigación:** Son los encargados de orientar en una forma armoniosa los proyectos de investigación y de extensión que surjan en esta área de estudio específica.
-  **Semilleros de Investigación:** El semillero de Investigación se concibe como un programa extracurricular que brinda la oportunidad a estudiantes de las distintas Facultades y Programas Académicos de agruparse para desarrollar el conocimiento y habilidades generales según sus necesidades formativas en coherencia con las líneas identificadas por los grupos de investigación, con el propósito de fortalecer su formación académica de manera integral.
-  **Joven Investigador:** Es un profesional perteneciente a un grupo de investigación, con intereses y habilidades para la Investigación y propósitos de aportar al mejoramiento en Ciencia, Tecnología e Innovación en los ámbitos local, nacional e internacional
-  **Centros de Investigación y Extensión:** Son organizaciones formales en las facultades, dedicadas a actividades de Investigación y Extensión que dan albergue a uno o más Grupos de Investigación, concebidas dentro del Sistema de Investigación de La Corporación Universitaria de la Costa CUC.

CONCLUSIÓN

Para poder definir los elementos necesarios para el desarrollo y diseño del modelo de internacionalización de la corporación universitaria de la costa CUC se acudió a la revisión bibliográfica de los lineamientos para la internacionalización de la UNESCO, del CNA, y el ministerio de educación nacional, convirtiéndolos en una serie de pasos a seguir para dicho fin.












Este estudio se dividió en cinco capítulos que nos indican cuáles son los lineamientos de internacionalización a nivel nacional e internacional, recurriendo al ministerio de educación nacional, que define las políticas que sirven como base a Colombia para la internacionalización de la educación superior, en el mismo orden siguen los lineamientos del comité nacional de acreditación CNA, que estudia y avala los diferentes lineamientos para la acreditación de los programas académicos en el país que nos muestra los elementos que debe tener un programa en materia de internacionalización para lograr la acreditación, en esta instancia la internacionalización es parte fundamental para la acreditación de los programas académicos, demostrando notoriamente cuán importante es la internacionalización para el desarrollo de la educación superior y de la corporación universitaria de la costa de la CUC..

A nivel nacional ya vimos las dos instancias que nos explican los lineamientos para el proceso de internacionalización, a nivel internacional resaltamos los lineamientos de la declaración mundial de la educación superior (UNESCO) en sus diferentes declaraciones, al igual que la declaración de Torino firmado por ministros italianos en la que muestran su interés en intercambiar estudiantes entre las universidades europeas y universidades latinoamericanas.












Guiándonos por los diferentes lineamientos para la internacionalización a nivel nacional e internacional, proponemos en este estudio la definición de una serie de elementos que nos permitan diseñar un modelo de internacionalización en la corporación universitaria de la costa CUC, elementos que serán detallados en el capítulo IV de este

estudio. Estos elementos, fueron estudiados y definidos teniendo en cuenta los diferentes lineamientos detallados en el párrafo anterior, los cuales servirán como base para la puesta en marcha del modelo de internacionalización de la Corporación universitaria de la costa CUC, brindándole así múltiples beneficios para su desarrollo y crecimiento futuro.

BIBLIOGRAFÍA

-  JULIO THEILER, Programas de movilidad internacional, argentina, 2009,135 h editorial, secretario de relaciones internacionales Universidad del litoral, argentina
-  COLCIENCIAS, ASCUN, RCI, Cooperación internacional en ciencia, tecnología e innovación en la educación superior de Colombia, 400 h, Bogotá 2008
-  RCI, ASCUN, MEN, Seminario sobre internacionalización del currículo, 128 h, Bogotá 2009
-  ICFES, Guía para la internacionalización de las instituciones de educación superior, Bogotá 2002
-  RCI, El papel de las instituciones de la educación superior colombiana ante la internacionalización, 39 h, 2005
-  ASCUN, RCI, Manual para la movilidad académica, 85 h, Bogotá 2000
-  KNIGHT .J. Gats trade and higher education perspective 2003 where are we?
-  FUENZALIDA, Edmundo, la internacionalización de la educación superior en América latina, revistas estudios sociales. No 74. 1992.
-  JOCELYNE GACEL ÁVILA, la internacionalización de la educación superior en América latina y el Caribe, reflexiones y lineamientos 1 ed. Guadalajara, México: nueva occidente 1999.
-  FREDERICK KEENAN Y VALLEEE. La gestión de los asuntos internacionales de la universidad2 ed. québec: instituto de Gestión y liderazgo universitario de la organización universitaria interamericana 1994.
-  SEBASTIÁN JESÚS. Tendencias de la cooperación científica internacional en: II taller iberoamericano sobre indicadores de ciencia y tecnología, Cartagena, abril 24 – 26 de 1996.

EN INTERNET

-  <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>
-  http://aplicaciones.contactenoscolombiaaprende.info/ley30/sites/default/files/documentos/Propuesta_LEY_30.pdf
-  <http://www.unisabana.edu.co/internacionalizacion/docs/educacion%20superior%20e%20internacionalizacion.pdf>
-  <http://www.saa.unc.edu.ar/evaluacion/pensar-la-universidad/Conferencia-didou.pdf>
-  [\(www.iesdle.org.ve\)](http://www.iesdle.org.ve)
-  <http://www.rcieducacion.org/index.php?id=1>
-  [Seminario: Buenas prácticas y estrategias de internacionalización de la investigación universitaria, Bogotá - Julio de 2007.](#)
-  [Seminario: Elementos para la consejería en educación superior en Estados Unidos, Bogotá - Septiembre de 2006.](#)
-  [conferencia Gestión de la Internacionalización de la educación Superior: La experiencia canadiense, Bogotá - Marzo de 2007.](#)
-  [Taller Seminario sobre la Internacionalización del currículo, Bogotá, D.C. - Agosto 26 y 27 del 2009.](#)
-  <http://www.unesco.org/wche>